

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Вагайского муниципального округа
МАОУ Шишкинская СОШ

Утверждена
приказом директора МАОУ Шишкинской СОШ
от 26.08.2026г №97-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
(психокоррекционные (психологические) занятия)
для обучающихся 7 класса
с задержкой психического развития (вариант 7)

с.Шишкина, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа коррекционно-развивающих занятий (психокоррекционных (психологических) для обучающихся 7 класса с задержкой психического развития (вариант 7) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 (в редакции приказа от 17.07.2024 № 495) — вариант 7 (для обучающихся с ЗПР);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.08.2026 № 591 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2026, рег. № 88378; вступает в силу с 04.10.2026);
- Санитарно-эпидемиологические требования (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21);
- Устав образовательной организации и локальные нормативные акты.

Цель программы: создание условий для коррекции недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР, формирование социальных (жизненных) компетенций, оказание помощи в освоении содержания АООП ООО и подготовка к продолжению образования.

Задачи программы:

1. развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;

2. развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
3. формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, навыков самоконтроля и саморегуляции;
4. развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
5. формирование личностного и первичного профессионального самоопределения;
6. коррекция и развитие базовых приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование);
7. развитие познавательной деятельности на учебном материале (работа с информацией, алгоритмами, текстом);
8. психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП ООО.

Общая характеристика курса. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)» является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7). В соответствии с федеральным учебным планом ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР на изучение курса в 7 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа в учебном году, 34 учебные недели).

Формы организации деятельности: индивидуальные, подгрупповые (2–6 человек), групповые (до 10 человек) и фронтальные занятия. Продолжительность занятия — 30–40 минут. Занятия проводятся во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете.

Структура каждого занятия включает: приветствие (ритуал начала), рефлексию предыдущего занятия, разминку, основное содержание (коррекционно-развивающие упражнения), динамическую и/или релаксационную паузу, рефлексию прошедшего занятия, прощание (ритуал завершения).

Принципы реализации программы: системность и комплексность; учёт индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ЗПР; деятельностный подход; опора на сохранённые функции; постепенное усложнение

заданий; дозированная помощь с постепенным её уменьшением; создание ситуации успеха; связь коррекционной работы с содержанием учебных предметов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результаты освоения коррекционно-развивающей области отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ЗПР, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений в различных средах. Результаты конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями на основе рекомендаций ПМПК и ППк.

2.1. Личностные результаты

- формирование чувства необходимости учения, развитие учебной мотивации;
- осознание своих достоинств и недостатков, готовность к саморазвитию и самообразованию;
- освоение социальных норм, правил поведения, формирование ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование адекватной самооценки и позитивного отношения к своему «Я».

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- самостоятельно оценивать условия, необходимые для выполнения поставленной задачи (временные, пространственные, функциональные);
- определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
- самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- соотносить свои действия с планом, корректировать действия на основании плана, проводить проверку по результату;
- удерживать цель деятельности в течение всего времени работы;

- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать по заданному плану, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- выделять признаки учебных и научных понятий, оперировать ими на базовом уровне;
- различать существенные и несущественные признаки предметов и явлений;
- синтезировать объект, текст как целое, информацию из разных источников;
- сравнивать и классифицировать объекты по заданным и самостоятельно найденным основаниям;
- обобщать понятия, события, процессы, информацию, представленную в разных модальностях;
- делать суждения, умозаключения, подводить под понятие;
- работать с алгоритмами учебных действий;
- работать с информацией: находить, анализировать, преобразовывать, представлять в разных формах;
- понимать скрытый смысл пословиц, поговорок, текстов.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа построена по модульному принципу. Психокоррекционные (психологические) занятия реализуются педагогом-психологом. Содержание модулей определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР 7 класса и соотносится с содержанием учебных предметов 7 класса.

3.1. Психокоррекционные (психологические) занятия

Модуль 1. «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» (8 ч):

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач. Планирование последовательности действий в соответствии с задачей. Соотнесение своих действий с планом, корректировка, проверка по результату. Удержание цели деятельности. Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Отработка поэлементного выполнения программы. Отработка навыков промежуточного контроля. Сдерживание импульсивных реакций, действие по заданному плану без отвлечения.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» (8 ч):

Осознание телесных ощущений и соотнесение их с эмоциями. Распознавание и называние эмоций — своих и окружающих. Управление собственным эмоциональным состоянием. Адекватное эмоциональное реагирование в ситуациях общения. Релаксационные техники. Формирование способности управлять собственными психологическими состояниями, поступками и действиями.

Модуль 2. «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Становление личностного самоопределения» (6 ч):

Осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей. Позитивное реалистичное отношение к себе. Развитие способности к осознанию себя как социального субъекта. Адекватное восприятие себя и своих действий, поступков других людей. Видение перспективы развития социальной ситуации.

Оценивание свершившихся событий. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения» (4 ч):

Первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения. Более конкретные представления о профессиональных интересах и маршруте обучения. Наличие осознанных предпочтений и сформулированных вариантов образовательного маршрута. Осознание и принятие общепризнанных жизненных ценностей и нравственных норм.

Модуль 3. «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков» (6 ч):

Развитие навыков личностного общения со сверстниками и продуктивной коммуникации в социальном окружении. Своевременная и точная ориентировка в ситуации взаимодействия. Адекватная включённость в ситуацию общения. Гибкость в общении. Выстраивание коммуникации в разных статусно-ролевых позициях. Отработка навыков ведения конструктивного диалога.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества» (4 ч):

Конфликт: понимание природы конфликта, конструктивные способы разрешения. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками. Взаимный контроль в совместной деятельности. Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. Умение договариваться и выражать позицию.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На изучение курса отводится 1 час в неделю — 36 часа в год (34 учебные недели). Распределение часов на изучение модулей является примерным и может изменяться в зависимости от особенностей обучающихся и рекомендаций ПМПК / ППк.

№	Наименование модуля / раздела	Часы	Диагностика
1	Психокоррекционные (психологические) занятия — всего	36	5
1.1	Модуль «Развитие	16	—

	саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
1.2	Модуль «Формирование личностного самоопределения»	10	—
1.3	Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»	10	—
	ИТОГО	36	5

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование составлено из расчёта 1 час в неделю, 34 учебные недели — 36 часа в год. Номер недели соответствует порядковому номеру недели в учебном году (с 1 сентября 2026 г.).

№	Нед.	Тема занятия	Содержание	Часы
1	1	Вводное занятие. Правила работы на занятиях. Ритуал приветствия	Знакомство, принятие правил, создание положительной мотивации	1
2	2	Входная диагностика высших психических функций	Комплексное психодиагностическое обследование: восприятие, внимание, память, мышление, эмоционально-волевая сфера	2
3	3	Анализ результатов диагностики. Развитие регуляции: ориентировка в задании	Обсуждение результатов. Определение цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания	1
4	4	Развитие регуляции: планирование последовательности действий	Планирование своих действий в соответствии с задачей. Упражнения на пошаговое планирование	1
5	5	Развитие регуляции: соотнесение действий с планом. Промежуточный контроль	Корректировка действий на основании плана. Проверка по результату. Отработка поэлементного выполнения	1
6	6	Выделение признаков учебных понятий (анализ). Материал: история, география	Выделение существенных и несущественных признаков. Признаки понятий: абсолютизм, буржуазия, капитализм	1
7	7	Сравнение и классификация объектов по заданным основаниям	Сравнение по заданным и самостоятельно найденным основаниям. Вербальное определение основания классификации	1
8	8	Синтезирование объекта. Восполнение недостающих звеньев	Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов с использованием слов для справок	1
9	9	Осознание телесных ощущений и соотнесение с эмоциями	Распознавание и называние эмоций — своих и окружающих. Управление эмоциональным состоянием	1
10	10	Релаксационные	Техники мышечной	1

		техники. Развитие саморегуляции эмоциональных состояний	релаксации, дыхательные упражнения. Адекватное эмоциональное реагирование	
11	11	Осознание и принятие своих индивидуальных особенностей	Позитивное реалистическое отношение к себе. Развитие способности к осознанию себя как социального субъекта	1
12	12	Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки	Оценивание своих поступков и действий других. Видение перспективы развития ситуации	1
13	13	Обобщение понятий, событий, процессов	Обобщение информации, представленной в разных модальностях. Обобщение на материале истории, биологии	1
14	14	Абстрагирование и конкретизация	Выделение существенных признаков и отвлечение от несущественных. Приведение примеров к понятиям	1
15	15	Построение умозаключений по аналогии. Подведение под понятие	Алгоритм подведения объекта под учебное понятие. Определение понятия через род и видовое отличие	1
16	16	Промежуточная диагностика. Анализ динамики I полугодия	Определение динамики развития за I полугодие. Корректировка индивидуального маршрута	1
17	17	Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок	Интерпретация пословиц. Переносный смысл. Соотнесение с жизненной ситуацией	1
18	18	Понимание подтекста текста	Понимание скрытого смысла текста. Работа с текстами литературных произведений	1
19	19	Первичное профессиональное самоопределение	Конкретные представления о профессиональных интересах. Сформулированные варианты маршрута	1
20	20	Осознание и принятие жизненных ценностей и нравственных норм	Развитие способности анализировать социальные ситуации. Принятие обдуманных решений	1
21	21	Развитие коммуникативных навыков: ориентировка в ситуации общения	Своевременная и точная ориентировка в ситуации взаимодействия. Адекватная включённость	1
22	22	Конструктивный диалог.	Отработка навыков ведения	1

		Гибкость в общении	конструктивного диалога. Выстраивание коммуникации в разных ролевых позициях	
23	23	Работа с алгоритмами учебных действий	Определение и выполнение алгоритма (пунктуационный разбор, морфологический разбор, решение уравнения)	1
24	24	Составление алгоритма по образцу. Перенос на новый материал	Самостоятельное составление алгоритма для решения учебной задачи. Перенос на новый материал	1
25	25	Поиск и выделение информации в тексте учебника	Работа с текстом: поиск ключевых слов, выделение главной и второстепенной информации	1
26	26	Работа с таблицами, схемами, диаграммами	Анализ и оценка достоверности информации. Чтение и преобразование схем	1
27	27	Развитие зрительной и слуховой памяти	Упражнения на расширение объёма памяти, формирование навыков запоминания. Смысловая память	1
28	28	Развитие внимания: устойчивость, концентрация, переключение	Упражнения на развитие произвольности, избирательности внимания. Логически-поисковые задания	1
29	29	Конфликт: понимание природы и конструктивное разрешение	Конструктивные способы разрешения конфликтов. Учёт интересов сторон. Сотрудничество	1
30	30	Совместная деятельность со сверстниками. Взаимный контроль	Организация учебного сотрудничества. Адекватная оценка собственного поведения и окружающих	1
31	31	Преобразование информации: план, тезисы, конспект	Составление плана текста. Выделение тезисов. Сжатие и развёртывание информации	1
32	32	Перевод информации из одной знаковой системы в другую	Текст — схема — таблица — рисунок. Составление текста из деформированных предложений	1
33	33	Создание собственного текста на заданную тему	Тема текста, основная мысль, пересказ по плану. Развитие связной речи	1
34	34	Итоговая диагностика. Определение динамики развития за год	Комплексное обследование. Анализ динамики. Рекомендации на следующий учебный год	2

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Помещение

Специально оборудованный кабинет педагога-психолога, соответствующий санитарно-эпидемиологическим требованиям. Кабинет должен быть оборудован рабочими местами для обучающихся, магнитной/маркерной доской, шкафами для хранения дидактических материалов.

6.2. Технические средства обучения

- персональный компьютер с выходом в сеть «Интернет»;
- мультимедийный проектор / интерактивная доска;
- принтер.

6.3. Дидактические и наглядные материалы

- наборы картинок и предметных изображений для упражнений на классификацию, обобщение, сравнение;
- бланковые методики для диагностики и развития познавательных процессов;
- карточки с заданиями на развитие логического мышления, установление закономерностей;
- схемы и таблицы по учебным предметам (русский язык, история, география, биология, математика);
- тексты для работы (адаптированные, с учётом возможностей обучающихся с ЗПР);
- материалы для арт-терапии (бумага, карандаши, краски, пластилин);
- игрушки и игровые пособия для развития мелкой моторики;
- настольные развивающие игры.

6.4. Электронные образовательные ресурсы

При реализации программы используются электронные образовательные ресурсы, включённые в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 25.08.2026 № 591 (зарегистрирован в Минюсте РФ 22.09.2026, рег. № 88378; вступает в силу с 04.10.2026). Перечень включает онлайн-курсы, электронные учебники, учебно-методические материалы, интерактивные тренажёры и задания, материалы для подготовки к ВПР, адаптивные комплексы и цифровые рабочие тетради. Выбор конкретных ЭОР

осуществляется образовательной организацией самостоятельно с учётом содержания коррекционного курса и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

6.5. Учебно-методическая литература

- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7). — М.: Минпросвещения РФ, 2022 (ред. 2024).
- Примерная рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» для обучающихся с ЗПР (5–9 классы).
- Примерная рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» для обучающихся с ЗПР (5–9 классы).
- Локальные акты образовательной организации.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения планируемых результатов освоения коррекционно-развивающего курса носит качественный характер и основана на принципах комплексного подхода к оценке результатов образования.

Оценка включает:

1. стартовую диагностику (начало учебного года) — определение исходного уровня развития высших психических функций;
2. промежуточную диагностику (по итогам I полугодия) — определение динамики развития;
3. итоговую диагностику (конец учебного года) — определение динамики за год и формулирование рекомендаций на следующий учебный год;
4. текущее наблюдение — фиксирование изменений в поведении, общении, учебной деятельности обучающегося.

Формы фиксирования результатов: психолого-педагогический дневник наблюдений, индивидуальная карта развития обучающегося, протоколы диагностических обследований, карта динамики развития. Результаты обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.

Критерии оценки: положительная индивидуальная динамика развития познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативных навыков и регуляции поведения. Вывод об успешности освоения курса делается на основании положительной индивидуальной динамики.