

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области Управление образования Вагайского муниципального округа МАОУ Шишкинская СОШ

Утверждена
приказом директора МАОУ Шишкинской СОШ
от 26.08.2026 №97-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Природоведение» 5-6 класс (АООП обучающихся с нарушением интеллекта) ВАРИАНТ 1

С.Шишкина
2026 год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по природоведению для 5-6 класса разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 263 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесёнными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2016 года № 676; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2016 года № 1629; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.
3. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2016 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-16 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» рассчитана в 5-6 классе на 68 ч. (34. учебные недели, 2 часа в неделю). Возможно увеличение или уменьшение

количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по географии в 5 – 9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у воспитанников формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т. д.

Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность воспитанников играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и физического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают воспитанникам видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Земля – планета солнечной системы. Сезонные изменения в природе. Наша страна. Природа нашей Родины. Человек. Охрана здоровья. Экология. Охрана природы. Труд на пришкольном участке. Экскурсии и практические работы.

Цели и задачи данной программы:

Цели: Сформировать у обучающихся элементарные представления об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в природе, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Задачи:

- Учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и

обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;

- Использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
- Корректировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
- Учитывать понимание отношения человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
- Развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5 класса с легкими интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
 - формирование уважительного отношения к культуре других народов;
 - формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями

6 класс

Личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её природным богатствам;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умения обращаться за помощью к учителю или к одноклассникам в случае возникновения затруднения при выполнении практических работ, заданий в тетради, работе со статьёй учебника, наглядным материалом;
- формирование готовности к самостоятельной жизни; формирование знаний о здоровом образе жизни (режим дня, чередование труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни; знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой — экологическое воспитание;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим родным краем (природа, достопримечательности, традиции и обычаи).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определённым группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагога;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определённым признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Формирование базовых учебных действий

В сфере личностных БУД должны быть сформированы:

- ☐ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ☐ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- ☐ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:

- ☐ входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- ☐ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- ☐ работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
- ☐ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ☐ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ☐ осуществлять взаимный контроль и самоконтроль в совместной деятельности;

- ☐ адекватно реагировать на внешний контроль и устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- ☐ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- ☐ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ☐ адекватно реагировать на внешний контроль оценки, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

В сфере познавательных БУД должны быть сформированы:

- ☐ устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- ☐ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- ☐ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В сфере коммуникативных БУД должны быть сформированы:

- ☐ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
- ☐ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- ☐ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- ☐ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
- ☐ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Содержание учебного предмета.

5 класс «Неживая природа»

Введение

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля

Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

Воздух

Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объём, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Тёплый воздух легче холодного, тёплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, пыль, дым). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые

Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок,

глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Поверхность суши. Почва

Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна – Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре, на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва - столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательностями. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (посёлок, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоёмы. Занятие населения. Достопримечательности.

Межпредметные связи

Зарисовки Солнечной системы, формы Земли и луны, космического корабля, термометра, форм поверхности суши, флага России, изготовление плакатов «Охрана воды, воздуха, почвы» и т.д. – рисование.

Сравнение по высоте основных форм поверхности суши – математика.

Расселение живых организмов на материках – география.

Работа с пластилином (изготовление макетов форм поверхности суши) – ручной труд

Цвета и оттенки при изображении изучаемых природных объектов – рисование.

Чтение материала учебника, устные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики изучаемого природного объекта – чтение.

Письменные ответы на вопросы при выполнении письменных заданий, правописание словарных слов – русский язык.

Практические работы.

Зарисовка звёздного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Зарисовка государственного флага России.

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своём населённом пункте.

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши»

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии

Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоёмы)

Экскурсия по посёлку, краеведческий музей.

Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Содержание воспитания	Всего часов	Количество часов	
				Практическое	Экскурсии
1	Введение	Воспитание ориентации на применение естественнонаучных знаний.	2	2	-
2	Вселенная	Воспитание чувства любви к планете Земля, гордости за свою страну, как космическую державу, уважение к первооткрывателям	7	2	-

		Космоса, к космонавтам.			
3	Наш дом Земля	Воспитание осознания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; Воспитание бережного отношения к водным объектам и их ресурсам, к рациональному использованию полезных ископаемых и воздушной оболочки земли.	46		
	3.1 Планета Земля		1	-	-
	3.2 Воздух		9	-	-
	3.3 Полезные ископаемые		14	1	-
	3.4 Вода		14	1	-
	3.5 Поверхность суши.		8	2	1
	Почва				
4	Есть на Земле страна Россия	Воспитание осознания Российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам; воспитание интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения естественнонаучных знаний; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.	13	4	1
	Итого:		68	12	2

6 класс «Живая природа»

Введение

Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира Земли.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).
Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клён, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика, и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка, и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своего края.

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др. Среда обитания животных. Суша, воздух, водоёмы. Понятие животное. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчёлы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки. Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники и заказники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены. Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривления позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Обобщение знаний

Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации. Обобщающий урок по курсу «Природоведение. Живая природа»

Межпредметные связи

Зарисовки растений и животных, изготовление плакатов «Охрана растений, животных» и т.д. – рисование.

Сравнение по высоте и величине основных форм растений (деревья, кустарники, травы), животных – математика.

Цвета и оттенки при изображении изучаемых природных объектов – рисование.

Выполнение зарядки, занятие спортом – физическая культура.

Оказание первой медицинской помощи, составление режима дня – основы социальной жизни.

Расселение живых организмов – география.

Чтение материала учебника, устные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики изучаемого природного объекта – чтение.

Письменные ответы на вопросы при выполнении письменных заданий, правописание словарных слов – русский язык.

Практические работы.

Зарисовки внешнего вида растения.

Выделение составных частей растений.

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Заполнение таблиц, игры на классификацию животных по месту обитания.

Изготовление кормушек.

Составление правил ухода за домашними животными.

Составление рассказов о домашних животных.

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Экскурсии

Экскурсии в парк, огород; в медицинский кабинет.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание воспитания	Всего часов	Количество часов	
				Практические	Экскурсии
1	Введение	Воспитание ориентации на применение естественнонаучных знаний.	1	-	-
2	Растительный мир Земли	Воспитание чувства доброго и милосердного отношения к окружающему нас растительному миру; воспитание любви к сельскохозяйственному труду, потребности в активной трудовой деятельности.	18	5	1
3	Животный мир Земли	Воспитание бережного отношения к природе, сохранение биологического разнообразия, готовности следовать нормам природоохранного поведения.	34	4	-

4	Человек	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).	13	3	1
5	Повторение	Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.	2	-	-
Итого:			68		2

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

5 класс

№ п\п	Наименование раздела и тем урока	Кол - в о часо в	Основные виды учебной деятельности
5 класс			
«Введение» (2 ч.)			
1	Что такое природоведение?	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (природоведение). Сравнение рисунков, нахождение различий живой и неживой природы. Объяснение причин, признаков. Работа в парах. Игра «Верю –не верю»
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	1	
«Вселенная» (7 ч.)			
3	Небесные тела: планеты, звезды.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Работа с учебником: отгадывание загадок. Словарная работа (космос, звезда, планета, астрономия, солнце, спутник, космический корабль). Просмотр видеоролика. Сравнение рисунков дня и ночи, нахождение различий. Объяснение причин, признаков. Сравнение рисунков времён года, нахождение различий. Объяснение причин, признаков. Работа с теллурием. Зарисовка звёздного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.
4	Солнечная система. Солнце.	1	
5	Исследование космоса. Спутники, космические корабли.	1	
6	Полёты в космос.	1	
7	Смена дня и ночи.	1	
8	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1	
9	Обобщающий урок по теме: «Вселенная».	1	
«Наш дом Земля» (46 ч.)			
Планета Земля(1ч.)			
10	Оболочки Земли.	1	Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Составление схемы «Оболочки Земли»
Воздух (9 ч.)			
11	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение
12	Свойства воздуха.	1	

13	Давление и движение воздуха.	1	ответа на вопросы в тексте учебника. Работа с глобусом. Словарная работа (атмосфера, литосфера, гидросфера, термометр, ветер, флюгер, ураган, кислород, углекислый газ, азот). Зарисовка в тетради схемы «Оболочки Земли». Зарисовка в тетради схемы «Значение воздуха». Демонстрация опытов «Свойства воздуха». Работа с учебником: чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Знакомство с устройством термометра. Демонстрация опыта «Измерение температуры воздуха». Демонстрация опыта «Движение воздуха». Демонстрация опыта «Воздух занимает место». Составление схемы в тетради «Значение кислорода». Составление схемы в тетради «Значение углекислого газа». Рисование плаката «Охрана воздуха»
14	Температура воздуха. Термометр.	1	
15	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	
16	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	
17	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	
18	Значение и охрана воздуха.	1	
19	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	1	
Полезные ископаемые (14 ч.)			
20	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика. Работа с учебником: Работа с учебником: чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (полезные ископаемые, гранит, известняк, мрамор, мел, торф, торфяники, каменный уголь, каменноугольная шахта, нефть, нефтяник, нефтепровод, природный газ, газопровод, сталь, чугун, плавкость, алюминий, медь, золото, серебро, платина). Работа с наглядным материалом «Полезные ископаемые». Зарисовка в тетради схемы «Полезные ископаемые». Составление таблицы «Сходство и отличие песка и глины». Составление схемы в тетради «Применение торфа». Составление схемы в тетради «Применение каменного угля». Составление схемы в тетради «Применение нефти». Работа с учебником: проведение опытов «Свойства песка и глины». Работа с учебником: проведение опытов «Свойства торфа». Работа с учебником: проведение опытов «Свойства каменного угля». Работа с учебником: чтение текста, формулирование правил пользования газовой плитой. Составление схемы в тетради «Применение
21	Полезные ископаемые Гранит, известняк.	1	
22	Песок, глина.	1	
23	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	
24	Каменный уголь. Свойства.	1	
25	Добыча и использование каменного угля.	1	
26	Нефть: внешний вид и свойства.	1	
27	Добыча и использование нефти.	1	
28	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	
29	Чёрные металлы. Сталь. Чугун.	1	
30	Цветные металлы.	1	
31	Благородные (драгоценные металлы)	1	
32	Охрана полезных ископаемых.	1	
33	Обобщающий урок «Полезные ископаемые»	1	

			природного газа». Работа с учебником: практическая работа «Сравнение свойств стали и чугуна». Работа с учебником: практическая работа «Сравнение свойств алюминия и меди». Работа с учебником: практическая работа «Сравнение свойств черных и цветных металлов».
Вода (14 ч.)			
34	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика и наглядный материал. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление схемы в тетради «Вода в природе». Словарная работа (текучесть, растворитель, раствор, минеральная вода, наводнение, водоёмы естественные и искусственные, пруд, водохранилище, порт). Проведение опытов «Свойства воды». Проведение опытов «Растворимые и не растворимые в воде вещества». Демонстрация опыта «Очистка мутной воды». Зарисовка в тетради схемы «Три состояния воды в природе». Демонстрация опыта «Измерение температуры воды». Зарисовка схемы «Использование воды человеком» Зарисовка схемы «Круговорот воды в природе» Заполнение схемы «Воды суши». Сравнение рисунков «Родник», «Ручей», «Река», нахождение различий. Объяснение причин, признаков. Работа с картой. Сравнение рисунков «Озеро», «Болото», «Пруд», нахождение различий. Работа с картой. Сравнение рисунков и изображений на физической карте «Море», «Океан», нахождение различий. Объяснение причин, признаков. Работа с картой. Рисование плаката «Охрана воды».
35	Свойства воды.	1	
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	
38	Три состояния воды. Температура и её измерение.	1	
39	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	
40	Работа воды в природе.	1	
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	
42	Вода в природе.	1	
43	Экскурсия в природу. Водные объекты.	1	
44	Воды суши: ручьи, реки.	1	
45	Озёра, болота, пруды.	1	
46	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1	
47	Охрана воды.	1	
Поверхность суши. Почва (8 ч.)			
48	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Сравнение рисунков «Равнина», «Холм», «Овраг», нахождение различий. Объяснение причин, признаков. Словарная работа (равнина, холм, овраг, гора, горная долина, горнолыжник, перегной, плодородие почвы). Игра «Третий лишний». Зарисовка форм поверхности суши. Наблюдения в природе во время экскурсии. Изготовление макетов форм поверхности
49	Экскурсия к природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли)	1	
50	Горы.	1	
51	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.	1	
52	Разнообразие почв.	1	
53	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1	
54	Охрана почвы.	1	

			суши. Работа с демонстрационным материалом «Почва и её состав». Объяснение причин, признаков. Работа с демонстрационным материалом «Почва и её состав». Объяснение причин, признаков. Демонстрация опыта «Прохождение воды через различные виды почв». Сравнение типов почв, нахождение различий. Рисование плаката «Охрана почвы». Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоёмы)
55	Обобщающий урок по теме: «Наш дом Земля».	1	Систематизация учебного материала. Беседа. Игра «Наш дом Земля»
Есть на Земле страна Россия (13 ч.)			
56	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Работа с физической картой и глобусом. Зарисовка государственного флага в тетрадь. Составление таблицы «Моря и океаны, омывающие берега России». Виртуальное знакомство с достопримечательностями столицы. Заполнение таблицы достопримечательности городов. Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Краснобаковского района. Просмотр видеоролика. Зарисовка государственного флага России. Нахождение России на политической карте. Составление рассказа о своём населённом пункте.
57	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	
58	Горы и равнины на территории нашей страны.	1	
59	Реки и озёра России	1	
60	Москва – столица России.	1	
61	Санкт-Петербург.	1	
62	Ярославль, Владимир. Города Золотого кольца.	1	
63	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	
64	Владивосток, Новосибирск.	1	
65	Население и народы России	1	
66	Наш город. Важнейшие географические объекты региона.	1	
67	Экскурсия «Достопримечательности города»	1	
68	Аттестационная работа (комплексная работа)	1	
	Итого:	68 ч	

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Введение (1 ч.)			
1	Живая природа: растения, животные, человек.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика. Работа с учебником. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа

			(природоведение). Сравнение рисунков, нахождение различий живой и неживой природы. Объяснение причин, признаков. Работа в парах. Игра «Верю- не верю»
Растительный мир Земли (17 ч.)			
2	Разнообразие растительного мира Земли.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (растения, среда обитания, подземная часть - корень, надземная часть – побег, стебель, лист, почка, цветок, плод, деревья, кустарники, травы). Составление схемы в тетради: среда обитания растений. Зарисовка в тетради растения, с указанием частей органов растения. Заполнение таблицы в тетради «Деревья, кустарники, травы – сходство и различие» Сравнение рисунков листьев разных лиственных деревьев, нахождение различий. Определение по контурам листьев пород лиственных деревьев. Зарисовка схемы дерева с указанием его частей. Сравнение рисунков хвоинок и шишек разных хвойных деревьев, нахождение различий. Определение по контурам крон и шишек пород хвойных деревьев. Сравнение рисунков листьев разных кустарников, нахождение различий. Определение по контурам кустарников названия дикорастущих и культурных кустарников. Заполнение таблицы «Дикорастущие и культурные кустарники». Заполнение таблицы «Дикорастущие и культурные травы». Заполнение таблицы «Декоративные и лекарственные растения». Зарисовка в тетради лекарственных растений. Заполнение схемы «Уход за комнатными растениями». Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания. Знакомство с «Красной книгой» Рисование плаката «Охрана растений»
3	Среда обитания растений.	1	
4	Среда обитания растений.	1	
5	Строение растений.	1	
6	Деревья, кустарники, травы.	1	
7	Лиственные деревья	1	
8	Хвойные деревья.	1	
9	Дикорастущие кустарники.	1	
10	Культурные кустарники.	1	
11	Травы	1	
12	Декоративные растения.	1	
13	Лекарственные растения.	1	
14	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	
15	Комнатные растения. Герань, бегония, фиалки, традесканция.	1	
16	Растительный мир разных районов Земли.	1	
17	Растения нашей страны.	1	
18	Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своего края.	1	
19	Обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли»	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. Индивидуальная самостоятельная работа по карточкам

Животный мир Земли (34 ч.)			
20	Разнообразие животного мира.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (животные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие), голова, грудь, брюшко, усики, плавники, чешуя, жабры, морские и речные рыбы, крылья, перья, клюв, перелётные и зимующие птицы).
21	Среда обитания животных.	1	
22	Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1	
23	Насекомые.	1	Составление схемы в тетради: среда обитания животных. Составление таблицы «Основные группы животных». Зарисовка в тетради внешнего строения насекомого с указанием его частей и органов на примере майского жука. Составление схемы в тетради «Значение насекомых»
24	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	
25	Кузнечики, муравьи, пчёлы.	1	
26	Рыбы.	1	Зарисовка в тетради внешнего строения рыбы с указанием его частей и органов. Составление схемы в тетради «Значение рыб». Зарисовка в тетради внешнего строения земноводных с указанием его частей и органов на примере лягушки. Составление схемы в тетради «Значение земноводных». Составление схемы в тетради «Значение пресмыкающихся». Зарисовка в тетради внешнего строения птицы с указанием его частей и органов на примере голубя. Составление схемы в тетради «Значение птиц». Составление схемы в тетради «Перелётные и зимующие птицы». Изготовление кормушек.
27	Морские и речные рыбы.	1	
28	Земноводные. Лягушки, жабы.	1	
29	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам. Зарисовка плаката «Охрана птиц»
30	Птицы.	1	
31	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	
32	Лебеди, журавли, чайки.	1	Беседа с опорой на жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Словарная работа (млекопитающие, шерсть, домашние и дикие животные, сельскохозяйственные животные, домашние птицы, аквариум, певчие птицы.). Составление схемы в тетради: среда обитания млекопитающих. Зарисовка внешнего строения млекопитающего с указанием частей и
33	Птицы своего края. Охрана птиц.	1	
34	Млекопитающие.	1	
35	Млекопитающие суши.	1	
36	Млекопитающие морей и океанов.	1	
37	Домашние животные в деревне и городе.	1	
38	Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы.	1	
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1	

40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	органов на примере собаки.
41	Уход за животными дома или в живом уголке.	1	Заполнение таблицы «Домашние и дикие животные»
42	Аквариумные рыбки.	1	Заполнение схемы «Значение животных».
43	Канарейки, попугаи.	1	Просмотр видеоролика «Уход за кошкой», «Уход за попугаем», «Канарейка», «Аквариумные рыбки».
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	Составление кластера: уход за животными в живом уголке.
45	Домашние кошки	1	Составление схемы «Породы собак и их значение»
46	Собаки.	1	Заполнение таблиц, игры на классификацию животных по месту обитания. Игра «Рассели животных по планете».
47	Животные холодных районов Земли.	1	Рисование плаката «Охрана животных».
48	Животные умеренного пояса.	1	Знакомство с Красной книгой.
49	Животные жарких районов Земли.	1	
50	Животный мир нашей страны.	1	
51	Охрана животных. Заповедники и заказники. Красная книга России.	1	
52	Животные своей местности. Красная книга области (края).	1	
53	Обобщающий урок по теме «Животный мир Земли».	1	Систематизация учебного материала. Беседа. Игра «В гостях у мудрой совы»
Человек (13 ч.)			
54	Как устроен наш организм.	1	Беседа с опорой на наглядный материал и жизненный опыт ученика. Работа с учебником: чтение текста, нахождение ответа на вопрос в тексте. Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека. Словарная работа (органы, системы органов, здоровый образ жизни, здоровое питание, осанка, органы чувств, Составление кластера «Здоровый образ жизни». Составление кластера «Здоровое питание». Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела. Составление кластера «Правила личной гигиены». Составление таблицы «Мой режим дня». Просмотр анимационного ролика «Процесс дыхания». Ролевая игра «Обращение за медицинской помощью». Составление таблицы «Специализация врачей».
55	Как работает наш организм.	1	
56	Здоровый образ жизни человека.	1	
57	Осанка	1	
58	Органы чувств.	1	
59	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	
60	Здоровое (рациональное) питание.	1	
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	
62	Оказание первой доврачебной помощи.	1	
63	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1	
64	Специализация врачей.	1	
65	Медицинские учреждения нашего города.	1	

66	Обобщение по теме: «Человек».	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам Индивидуальная самостоятельная работа на карточках.
67	Аттестационная работа (комплексная работа)	1	Систематизация учебного материала. Выполнение тестового задания
68	Живая природа. Обобщающий урок.	1	Систематизация учебного материала. Беседа по вопросам Индивидуальная самостоятельная работа на карточках.

7. Материально – техническое обеспечение.

Учебно-методический комплект:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Природоведение 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. «Просвещение» 2018г.

2. Учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2020г.