

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Управление образования Вагайского муниципального округа

МАОУ Шишкинская СОШ

Утверждена
приказом директора МАОУ Шишкинской СОШ
от 26.08.2026г №97-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
5- 9 классы

Юрмы, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом

«Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

Целью изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

—овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

—развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

—приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

—уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год.

2. Содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык»

5 КЛАСС

Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи - (10ч.)

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Письменное и устное выполнение языковых упражнений.

Раздел 2. «Мин» - «Я» -(12 ч.) Система языка.

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Ударение. Интонация. Понятие об орфоэпии татарского языка.

Раздел 3. «Тирә-як, көнкуреш» - «Мир вокруг меня»-(12ч.)

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Неологизмы. Морфемика и словообразование. Корень слова. Аффиксы. Основа.

Раздел 4. «Туган жирем» - «Моя Родина»- (16 ч.)

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени.

Глаголы будущего времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени.

Глаголы будущего времени.

Раздел 5. «Татар дөньясы» - «Мир татарского народа»-(19ч.)

Морфология. Послелог и послеложные слова.

Частицы. Союзы. Синтаксис. Главные члены предложения. Однородные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение.

Контрольный тест. Повторение за курс 5 класса.

6 КЛАСС

Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи –(12 ч.)

Составление плана по картине. Составление устного текста по картине, используя свой план.

Составление письменного текста по картине. Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказ текст. Выполнение языковых упражнений.

Раздел 2. «Мин» - «Я» - (10 ч.) Система языка. Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв ь и ы.

Раздел 3. «Тирә-як, көнкуреш» - «Мир вокруг меня» - (10 ч.)

Заемствования в татарском языке. Синонимы, антонимы. Лексический анализ слова. Корень слова.

Однокоренные слова.

Раздел 4. «Туган жирем» - «Моя Родина» - (22 ч.)

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелogi и послеложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.

Раздел 5. «Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа» - (14 ч.) Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы. Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения. Повторение за курс 6 класса. Контрольный тест.

7 КЛАСС

Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи –(12 ч.)

Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Алгоритм написания эссе. Выполнение творческого задания. Эссе «Родной язык». Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Развернутые ответы на вопросы. Татарский язык и его место среди других языков. Работа с текстом.

Раздел 2. «Мин» - «Я» -(12 ч.) Система языка. Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках. Аккомодация. Согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение. Орфография. Орфографический словарь татарского языка.

Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» - «Мир вокруг меня» (8 ч.)

Лексикология. Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы.

Раздел 4. «Туган жирем» - «Моя Родина» -22 ч.

Морфология. Местоимения. Неопределенные, определительные и отрицательные местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие прошедшего, настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Причастие будущего времени. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Разряды наречий. Наречия образа действия, меры и степени. Наречия сравнения, места, времени, цели.

Раздел 5. «Татар дөньясы» - «Мир татарского народа»- (14 ч.)

Синтаксис. Пунктуация. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Способы передачи чужой речи. Контрольный тест

8 КЛАСС

Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи - (6 ч.)

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа. Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Раздел 2. «Мин» - «Я». Система языка. – (4 ч.)

Орфоэпия. Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в татарском языке. Орфография. Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.

Раздел 3. «Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» - (8 ч.)

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелог. Союзы. Модальные части речи.

Раздел 4. «Туган жирем» - «Моя Родина» - (6 ч.)

Синтаксис. Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитические средства связи.

Раздел 5. «Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» - (10 ч.)

Придаточные подлежащие предложения. Придаточные сказуемые предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения. Контрольная тестовая работа.

9 КЛАСС

Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи- (6 ч.)

Работа с текстом. Стили речи и их особенности. Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий). Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Раздел 2. «Мин» - «Я». Система языка – (6 ч.)

Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах). Место образования звуков. Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Позиционные изменения звуков. Добавление звуков.

Раздел 3. «Тирә-як, көнкуреш» - «Мир вокруг меня» - (4 ч.)

Лексикология. Диалектизмы. Профессионализмы. (1 ч.) Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы.

Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»). Система языка- (18 ч.)

Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах). Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. (1 ч.) Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова. Самостоятельные части речи. Стилистика. Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль. Официально–деловой стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль. Тест.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (татарский)»

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности,

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает

сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний

об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и родная литература" должны обеспечивать:

45.2.1. По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

5КЛАСС

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать указательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

6 КЛАСС

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;

- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук ['] (гамза);
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ь;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

7 КЛАСС

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
- выявлять аккомодацию;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем татарского языка;
- выявлять синонимы в синонимических цепочках;
- распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- знать строение диалога в татарском языке;
- давать понятие о сложном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- избегать засорения речи;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

8 КЛАСС

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- писать собственные тексты по заданным заглавиям;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- знать особенности словесного ударения в татарском языке;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- иметь представление о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;
- выделять главную и придаточную часть сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

9 КЛАСС

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами;

- использовать в речи диалектизмы;
- определять профессиональную лексику;
- выявлять устаревшие слова;
- распознавать неологизмы;
- знать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- распознавать предикативные слова;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

Родной (татарский) язык 5 класс. (68 часа в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения	Количество академических часов, отводимых на	Информация об электронных (цифровых) учебно – методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой	Направления воспитательной работы
----------	--	---	--	-----------------------------------

	учащимися	освоение каждого раздела и темы	темы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи- 10 часов				
1.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.	2	Школьная электронная энциклопедия «Татариле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / Языки народов	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, ценности научного познания.
2	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
3	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания.
4	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание

5	Письменное и устное выполнение языковых упражнений.	2	http://www.tugantelem.narod.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
Раздел 2. «Мин» - «Я» -12 часов СИСТЕМА ЯЗЫКА				
6	Закон сингармонизма.	2	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» //URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / Языки народов	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
7	Согласные звуки.	2	http://www.tatarschool.ru/	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
8	Гласные звуки.	2	http://www.tugantelem.narod.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
9	Слог.	2	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» //URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / Языки народов	Гражданско- патриотическое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

10	Ударение. Интонация.	2	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» //URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / Языки народов	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
11	Понятие об орфоэпии татарского языка.	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» - «Мир вокруг меня»-12 часов				
12	Лексическое значение слова.	2	http://tatar.com.ru	Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания
13	Синонимы. Антонимы.	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
14	Омонимы.	2	http://www.tugantelem.narod.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
15	Неологизмы.	2	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru	Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания Физическое

				воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания
16	Морфемика и словообразо-вание Корень слова.	2	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book	Гражданско- патриотическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
17	Аффиксы. Основа	2	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
Раздел 4. «Туган жирем» - «Моя Родина»- 16 часов				
18	Части речи.	2	http://tatar.moy.su	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания
19	Имя существительное	2	Школьная электронная энциклопедия «Татариле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / Языки народов	Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания
20	Имя прилагательное.	2	http://tatar.com.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.

21	Местоимение.	2	http://www.tugantelem.narod.ru	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
22	Имя числительное.	2	http://www.tatarschool.ru/	Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания
23	Глагол. Категория времени.	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
24	Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
25	Глаголы настоящего времени.	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

	Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.			эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
Раздел 5. «Татар дөньясы» - «Мир татарского народа»-18 часов				
26	Морфология. Послелogi и послеложные слова.	2	http://www.tugantem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
27	Частицы.	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
28	Союзы.	2	http://www.tugantem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/	Ценности научного познания, гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания
29	Синтаксис. Главные члены предложения.	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания

30	Однородные члены предложения.	2	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания
31	Второстепенные члены предложения.	2	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/	Ценности научного познания, гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания
32	Распространенное и нераспространенно е предложение.	2	http://www.tatknigafund.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания
33	Контрольный тест	2	http://www.tatknigafund.ru	Ценности научного познания, гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания
34	Повторение за курс 5 класса	2	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания

Родной (татарский) язык 6 класс. (68 часа в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем,	Количество академических	Информация об электронных (цифровых) учебно – методических	Направления воспитательной работы
----------	---------------------------------	-----------------------------	---	-----------------------------------

	планируемых для освоения учащимися	часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	материалов, которые можно использовать при изучении каждой темы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи- 12 часов				
1.	Составление плана по картине.	2	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / Языки народов	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
2	Составление устного текста по картине, используя свой план.	2	http://www.tatarschool.ru/	Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания
3	Составление письменного текста по картине.	2	http://www.tatarschool.ru/ http://www.tugantelem.narod.ru	Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания
4	Информационная переработка текста:	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое

	составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.			воспитание
5	Пересказ текст.	2	http://www.tugantelem.narod.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
6	Выполнение языковых упражнений.	2	http://www.tatarschool.ru/	Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания
Раздел 2. «Мин» - «Я» -10 часов СИСТЕМА ЯЗЫКА				
7	Система гласных	2	Школьная электронная	Гражданско- патриотическое воспитание;

	звуков.		энциклопедия «Татар иле» //URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / Языки народов	духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
8	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
9	Система согласных звуков.	2	http://www.tugantelem.narod.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
10	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.	2	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» //URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / Языки народов	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
11	Правописание букв ь и ь.	2	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» //URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / Языки народов	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» - «Мир вокруг меня» - 10 часов				
12	Заимствования в	2	http://tatar.com.ru	Духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности

	татарском языке.			научного познания Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания
13	Синонимы, антонимы.	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
14	Лексически й анализ слова.	2	http://www.tugantelem.narod.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
15	Корень слова.	2	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания
16	Однокоренные слова.	2	Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
Раздел 4. «Туган жирем» - «Моя Родина»-22 ч				
17	Склонение существительны х с окончанием	2	http://tatar.moy.su http://www.languages-study.com/tatar-links.html	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания

	принадлежности.			
18	Местоимение.	2	Школьная электронная энциклопедия «Татариле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / Языки народов	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
19	Спрягаемые личные формы глагола.	2	http://tatar.com.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
20	Изъявительное наклонение.	2	http://www.tugantem.narod.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
21	Повелительное наклонение глагола.	2	http://www.tatarschool.ru/	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания
22	Желательное наклонение глагола.	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание

23	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова.	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
24	Послелог и послеложные слова.	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
25	Частицы.	2	http://tatar.com.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
26	Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова.	2	http://www.tugantelem.narod.ru	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
27	Морфологический анализ частей речи.	2	http://www.tatarschool.ru/	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания

Раздел 5. «Татар дөньясы» - «Мир татарского народа»-14 часов				
28	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	2	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
29	Второстепенные члены предложения.Предложения с однородными членами.	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
30	Союзы.	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
31	Предложения с обращениями и вводными словами.	2	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
32	Знаки препинания в простом предложении.	2	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

	Синтаксический анализ простого предложения.			эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
33	Повторение за курс 6 класса	2	http://www.tatknigafund.ru	Ценности научного познания, гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
34	Контрольный тест.	2	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания

Родной (татарский) язык 7 класс. (68 часов в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Информация об электронных (цифровых) учебно – методических материалов, которые можно использовать при изучении каждой темы	Направления воспитательной работы
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи- 12 часов				
1.	Понятие о литературном языке.	2	Школьная электронная энциклопедия «Татариле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / Языки народов	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание

2	Определение места татарского языка среди других языков.	2	http://www.tatarschool.ru/	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания
3	Алгоритм написания эссе.	2	http://www.tatarschool.ru/	Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания
4	Выполнение творческого задания. Эссе «Родной язык».	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
5	Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Развернутые ответы на вопросы.	2	http://www.tugantelem.narod.ru	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

6	Татарский язык и его место среди других языков. Работа с текстом	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, ценности научного познания.
Раздел 2. «Мин» - «Я» -12 часов. Система языка				
7	Фонетика.	2	Школьная электронная энциклопедия «Татариле» //URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / Языки народов	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
8	Гласные звуки в татарском и русском языках.	2	http://tatar.com.ru/fonetika.php http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
9	Аккомодация.	2	http://www.tugantelem.narod.ru	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
10	Согласные звуки в татарском и русском языках.	2	Школьная электронная энциклопедия «Татариле» //URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / Языки народов	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
11	Ударение	2	Школьная электронная	Формирование культуры здоровья и

			энциклопедия «Татар иле» //URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / Языки народов	эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
12	Орфография. Орфографический словарь татарского языка.	2	http://tatar.com.ru	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания
Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» - «Мир вокруг меня» - 8 ч				
13	Лексикология. Основные способы толкования лексического значения слова.	2	http://tatar.com.ru	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания
14	Однозначные и многозначные слова.	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
15	Прямое и переносное значения слова.	2	http://www.tugantelem.narod.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
16	Синонимы	2	Интерактивная мультимедийная энциклопедия //	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое

			URL: www.balarf.ru	воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
Раздел 4. «Туган жирем» - «Моя Родина»-22 часа				
17	Морфология	2	http://tatar.moy.su http://www.languages-study.com/tatar-links.html	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, Эстетическое воспитание, ценности научного познания
18	Местоимения	2	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / Языки народов	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание
19	Неопределенные, определятельные и отрицательные местоимения.	2	http://tatar.com.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
20	Неспрягаемые неличные формы глагола.	2	http://www.tugantem.narod.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
21	Причастие	2	http://www.tatarschool.ru/	Духовно-нравственное воспитание,

	прошедшего, настоящего времени			эстетическое воспитание, ценности научного познания Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания
22	Причастие прошедшего времени	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
23	Причастие будущего времени	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
24	Отрицательная форма деепричастий.	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, ценности научного познания.
25	Наречие и его виды. Разряды наречий.	2	http://tatar.com.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
26	Наречия образа действия, меры и степени.	2	http://www.tugantem.narod.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.

27	Наречия сравнения, места, времени, цели.	2	http://www.tatarschool.ru/	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания
Раздел 5. «Татар дөньясы» - «Мир татарского народа»- 14 часов				
28	Синтаксис. Пунктуация. Способы передачи чужой речи.	2	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
29	Прямая и косвенная речь.Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
30	Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение.	2	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
31	Союзное сложносочиненное предложение.	2	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/	Ценности научного познания, гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
32	Бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	2	http://www.tatknigafund.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания

33	Способы передачи чужой речи.	2	http://www.tatknigafund.ru	Ценности научного познания, гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
34	Контрольный тест	2	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания

Родной (татарский) язык 8 класс. (68 часов в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Информация об электронных (цифровых) учебно – методических материалов, которые можно использовать при изучении каждой темы	Направления воспитательной работы
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи- 6 часов				
1.	Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.	2	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / Языки народов	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания
2	Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

	фразеологизмов в текстах.			эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
3	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа. Составление собственных текстов по заданным заглавиям.	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
Раздел 2. «Мин» - «Я» -4 часа СИСТЕМА ЯЗЫКА				
4	Орфоэпия. Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в татарском языке.	2	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» //URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/ / Языки народов	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
5	Орфография.	2	Школьная электронная энциклопедия	Гражданско- патриотическое воспитание;

	Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.		«Татар иле» //URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/ Языки народов	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» - «Мир вокруг меня» - 8 ч				
6	Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.	2	http://tatar.com.ru	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
7	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив.	2	http://www.tugantelem.narod.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
8	Причастие. Деепричастие.	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
9	Служебные части речи. Послелogi. Союзы. Модальные части речи.	2	http://www.tatarschool.ru/	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
Раздел 4. «Туган жирем» - «Моя Родина»- 6 ч.				
10	Синтаксис. Виды сложных	2	http://tatar.moy.su	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание,

	предложений. Сложносочиненные предложения		http://www.languages-study.com/tatar-links.html	эстетическое воспитание, ценности научного познания
11	Сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения.	2	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / Языки народов	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания
12	Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитические средства связи.	2	http://tatar.com.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
Раздел 5. «Татар дөньясы» - «Мир татарского народа»-10 часов				
13	Придаточные подлежащие предложения. Придаточные сказуемые предложения. Придаточные дополнительные предложения	2	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание .
14	Придаточные определительные	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание,

	предложения. Придаточные предложения времени.			эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
15	Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени.	2	http://www.tugantem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/	Ценности научного познания, гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
16	Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения.	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
17	Контрольная тестовая работа	2	http://www.tugantem.narod.ru	Ценности научного познания эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Родной (татарский) язык 9 класс. (34 часа в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для	Количество академически х часов,	Информация об электронных (цифровых) учебно – методических материалов, которые можно	Направления воспитательной работы
--------------	---	---	---	--

	освоения учащимися	отводимых на освоение каждого раздела и темы	использовать при изучении каждой темы	
Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи- часов				
1.	Работа с текстом. Стили речи и их особенности.	1	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / Языки народов	Ценности научного познания, гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
2	Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий)	1	http://www.tatarschool.ru/	Ценности научного познания, гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
3	Общая информация о стилях речи, их особенностях	1	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
Раздел 2. «Мин» - «Я» -6 часов СИСТЕМА ЯЗЫКА				
4	Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах). Место	2	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» //URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru / Языки народов	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,

	образования звуков			трудовое воспитание .
5	Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
6	Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Позиционные изменения звуков. Добавление звуков	2	http://www.tugantelem.narod.ru	Ценности научного познания, гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
Раздел 3. «Тирэ-як, кәңкүреш» - «Мир вокруг меня» -4 часа				
7	Лексикология. Диалектизмы. Профессионализмы.	2	http://tatar.com.ru	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание .
8	Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы.	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина») СИСТЕМА ЯЗЫКА- 18 часов				
9	Морфология(повторен	2	http://www.tugantelem.narod.ru	Формирование культуры здоровья и

	ие изученного материала в 5-8 классах). Самостоятельные части речи.		http://www.tatarschool.ru/	эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
10	Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам	2	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
11	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	2	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
12	Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных	2	http://www.tatarschool.ru/	Ценности научного познания, гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
13	Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова. Самостоятельные части речи	2	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
14	Стилистика.	2	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,

				трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
15	Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.	2	http://www.tatknigafund.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
16	Научный стиль. Официально–деловой стиль. Разговорный стиль Художественный стиль. Публицистический стиль.	2	http://www.tatknigafund.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
17	Тест	2	http://www.tugantelem.narod.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания